

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ №77»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҮБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
«77 НЧЕ АЛЛЕРГИЯ АВЫРУЛЫ БАЛАЛАРНЫ  
КАРАУ ҺӘМ СӘЛАМӘТЛӘНДЕРҮ  
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ  
УЗИДАРӘ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423570, РТ, г. Нижнекамск  
пр.Шинников, д.11А

т. 8 (8555) 36-51-73  
e-mail: [detsad77nk@mail.ru](mailto:detsad77nk@mail.ru)  
Оф.сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou77>

423570, РТ, Түбән Кама шәһәре  
Шинниклар проспекты,  
11 нче А йорты

«Принято»  
на педагогическом совете МАДОУ №77  
№ 7  
от «29» августа 2024 г.



«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ №77  
И.В. Жирюхина  
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по ознакомлению детей  
с татарской национальной культурой**

**«СӘЛӘТ»**

**направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Зуфарова Миляуша Рафисовна,  
восп. по обуч. татарскому языку

г. Нижнекамск, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Нормативно-правовая база.....	4
2. Пояснительная записка.....	6
2.1. Основные характеристики образования.....	7
2.2. Организационно-педагогические условия.....	10
3. Учебно-тематический план.....	14
4. Содержание программы.....	22
5. План работы с родителями.....	23
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	25
7. Кадровое обеспечение программы.....	27
Список литературы.....	28
Приложение.....	29

## ВВЕДЕНИЕ

Не секрет, что сегодняшние татары настолько обрусели, что в семьях разговаривают только на русском языке, детей записывают к репетитору по иностранным языкам. С одной стороны родителей можно понять, возможно они хотят помочь детям в изучении русского языка, английского, немецкого... При этом родители забывают о том, что каждый человек, в первую очередь, обязан знать свои корни и свой родной язык. В конечном счете, дети вырастают людьми без роду, без племени и языка. Но ведь знание родного языка еще никогда не мешало изучению иностранных языков?! Дети должны осознавать, что главный нравственный критерий – быть Человеком. Быть человеком, знающим свою культуру, язык, традиции, историю своего народа. Татарский язык входит в тюркскую языковую группу, зная этот язык, дети легко смогут найти общий язык с представителями азербайджанской, узбекской, башкирской, турецкой и др. культур. Они будут ощущать себя неотъемлемой частью мирового сообщества, будут более толерантны и терпимы. Я считаю, что каждый человек должен знать свой родной язык, историю, культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, выдающихся писателей и поэтов своего народа, уметь писать и читать на родном языке. Если каждый педагог внесет хоть маленькую частичку души и доброты, нам удастся вырастить не одно поколение детей, знающих свою историю и культуру.

## 1. Нормативно-правовая база

Организация дополнительной образовательной услуги по развитию ментального счета в ДОУ реализуется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Федеральной программой развития образования (раздел 3, подраздел 2, п.3 «Дополнительное образование детей»).

8. Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562).

9. Положением о лицензировании образовательной деятельности. (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966).

10. Методическими рекомендациями «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Письмо МО РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16.

11. Постановлением Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Правила оказания платных образовательных услуг».

12. Законом РФ «О защите прав потребителя».

13. Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».

14. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

15. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с изменениями, связанными с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

16. Лицензией на образовательную деятельность от 02.11.2016 г. №8964.

17. Приложением к лицензии на образовательную деятельность.

18. Положением об оказании деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №77.

## 2. Пояснительная записка

Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях информационно-коммуникативных технологий.

В программе отражено содержание образования детей от 5 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей.

Основой правильной организации обучения татарскому языку является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий составлена с учетом интересов детей и быть близкой по содержанию к их повседневной жизни

## 2.1. Основные характеристики образования.

*Цель кружка* — обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Задачей работы кружка главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц.

### **Задачи :**

#### Образовательные:

- совершенствовать общее языковое развитие дошкольников;
- углубить и расширить знания и представление о литературном языке;
- формировать умение отличать русскую и татарскую речь от другой на элементарном уровне общения (аудирование);

#### Развивающие:

- развивать интерес к татарскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

#### Воспитательные:

-приобщать к истории, культуре обычаям и традициям татар посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающих в их окружении.

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

-Принцип индивидуального подхода используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неблагоприятных обстоятельств.

-Принцип доступности – дети должны прежде всего изучать те явления и предметы окружающего мира, которые им понятны и доступны.

-Принцип систематичности и последовательности- материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

-Принцип наглядности. Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста ,так как мышление дошкольника носит наглядно-образный и наглядно-действенный характер.

### Формы и методы работы

Используются разные **формы** проведения занятий:

- занятие –игра
- занятие-сказка
- занятие-беседа
- занятия-иллюстрирования
- занятия-выступления.

### **Методы работы:**

Объяснительно-иллюстративный (беседа, художественное слово);

Репродуктивный (разучивание, закрепление);

Исследовательский (оценка, самооценка);

Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость)

Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

### Структура и этапы реализации программы

Кружок «Сэлэт» проводится 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут в течение всего учебного года. Форма работы: групповая. Занятия проходят в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на татарском языке, ознакомление детей с

творчеством татарских детских поэтов и писателей, культурой бытом, традициями и обычаями, праздниками татарского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала, элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

#### Учебный план

	Количество занятий /часы
неделя	1/30 мин
месяц	4/2 часа
год	32/16

Учебный план включает 32 недели. Программа кружка реализуется в течение 32 недель, в том числе и в каникулярное время.

## **2.2. Организационно-педагогические условия**

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

**Возрастные особенности детей старшего возраста (5-7 лет)**

В период от 5-6 лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов.

К 7 годам детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, увеличивается длительность внимания. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетам и картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Формируются предпосылки к обучению чтению.

**Особенности организации образовательного процесса**

Обучение детей татарскому языку - одна из самых сложных методических задач. Обучая дошкольников важно, во-первых воспитывать у них любовь к родному краю, природе. Во-вторых, вызвать интерес к

историческому прошлому города, республики, страны. А также воспитывать патриотические чувства, гордость, уважение к прошлому и настоящему малой родины, ознакомить с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны - раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. Но я считаю, что, чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в педагогическом процессе, необходимо, чтобы в нем активно участвовали все педагоги, дети и их родители.

Есть очень застенчивые дети, которые тяжело идут на контакт, с ними трудно построить диалог тем более, что на татарском языке. Хотя ребенок быстро запоминает слова, но это я могу узнать, только в его действиях (в играх поручениях, дидактических играх). Но есть пальчиковые игры, пальчиковый театр, в процессе которых он с удовольствием повторяет слова. Нужен кукольный театр, чтобы вызвать их активный интерес, увлечь их. Через сказки, мы можем решить все поставленные перед нами задачи. Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами, она играет важнейшую роль в развитии воображения- способности , без которой невозможна умственная деятельность ребенка в период дошкольного обучения.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии. Участвуя в театрализованной деятельности дети знакомятся с окружающим миром, с целью обучения и

закрепления татарского языка, незаметно активизируется словарь ребенка, потому что дети в ролях раскрываются, с ними легче получается строить диалог, так как по обучению татарскому языку, это является основной задачей. Театрализованная деятельность настолько активизирует детей, что у ребенка автоматически включается память, он запоминает всё. Играя роль, ребенок хочет изобразить свой персонаж, поэтому внимание переключается на сам образ, и проще идет запоминание речи. Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-нибудь персонажа - это помогает преодолевать неуверенность, застенчивость. Конечно же, творческий процесс - это настоящее чудо. Мне очень нравится наблюдать, как дети раскрывают свои уникальные способности, видно, что им интересно, а когда интересно всё лучше запоминается и закрепляется.

В своей работе я еще активно использую народный фольклор. Через народные потешки, песенки, сказки, пальчиковые игры мне быстрее удается добиваться контакта с детьми, чтобы успешнее прививать им навыки, интереснее организовать игровую деятельность.

В процессе обучения дети должны: научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Итак, дошкольный возраст признан наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

**Принципы формирования групп.** В группу зачисляются все желающие дети 5-7 лет. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые для освоения программы:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

### **Порядок и содержание промежуточной аттестации**

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной платной услуге «Сэлэт»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

### **Структура занятия**

1. Приветствие.
2. Интерактивная разминка
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Упражнения на внимание, активизации словаря
5. Татарские народные игры
6. Изучение новой темы или закрепление ранее изученной темы
7. Работа с блокнотом «Яз-бетер» (Пиши стирай)
8. Проверка домашнего задания у всех детей.
9. Выдача домашнего задания, подведение итогов.

### 3. Учебно - тематический план программы

Месяц	Планируемая неделя	Содержание занятия	Материалы и оборудование
Октябрь	1.	<p>1. Знакомство с татарским языком, его историей.</p> <p>2. Составление диалога я и моя семья.</p> <p>3.Разучивание приветствия на татарском языке.</p>	<p>Картинки «Семья», карандаши, поощрительные наклейки.</p>
	2.	<p>1.Приветствие «Хәерле иртә».</p> <p>2.Жырлы-биюле уен «Чума үрдәк, чума каз»</p> <p>3.Повторение название овощей и фруктов.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Кибет».</p>	<p>Картинки овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, весы, поощрительные наклейки.</p>
	3.	<p>1.Приветствие «Хәерле иртә».</p> <p>2.Жырлы биюле уен «Утыр, утыр Мәликә».</p> <p>3.Интерактивная разминка «Күрсәт эле үскәнем».</p>	<p>Интерактивная доска, поощрительные наклейки.</p>

	4.	<p>1.Приветствие «Хәерле иртә».</p> <p>2.Разучивания песни про осень «Сары яфрак».</p> <p>3.Повторение песни «Сары яфрак».</p> <p>4.Просмотр мультфильма на татарском языке «Шалкан»</p> <p>5.Показ пальчикового театра «Шалкан».</p>	<p>Интерактивная доска, пальчиковый театр «Шалкан», поощрительные наклейки.</p>
Ноябрь	1.	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Жырлы-биюле уен «Берәү, икәү, эчәү, дүртәү»</p> <p>3.Изучение счета на татарском языке.</p> <p>4.Работа с блокнотом «Яз-бетер» (Пиши стирай).</p> <p>5.Разучивание стиха про маму.</p>	<p>Картинки с цифрами, блокноты по количеству детей «Яз-бетер», маркеры, поощрительные наклейки.</p>
	2.	<p>Повторение стиха про маму.</p> <p>Разучивание песни про маму и бабушку</p> <p>Интерактивная разминка «Күрсәт эле үскәнем».</p>	<p>Интерактивная доска, поощрительные наклейки.</p>
	3.	<p>1.Приветствие.</p>	

		<p>2.Просмотр мультфильма на татарском языке «Кәжә һәм кәжә бәтиләре».</p> <p>3.Чтение стихотворение Г.Тукая «Бала белән күбәләк».</p> <p>4.Интерактивная разминка «Күрсәт эле үскәнем»</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, поощрительные наклейки.</p>
	4.	<p>Подготовка к празднику мам и бабушек.</p> <p>Повторение стихов, песен.</p> <p>Жырлы биюле уен «Утыр, утыр Мәликә».</p>	<p>Татарские костюмы, поощрительные наклейки.</p>
Декабрь	1.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Жырлы-биюле уен «Ай зар генәем».</p> <p>3.Разучивание песни про зиму.</p>	<p>Картинки зимы, карандаши, поощрительные наклейки.</p>
	2.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Повторение песни.</p> <p>3.Игра со стульчиками.</p> <p>4.«Песи һәм тычканнар» уены.</p>	<p>Маски кошки и мышек, стулья, поощрительные наклейки.</p>
	3.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Жырлы- биюле уен «Утыр, утыр Мәликә»</p>	<p>Музыка, картинки времен года,</p>

	4.	<p>3. Изучение времен года (кыш, яз, көз, жэй).</p> <p>1.Приветствие</p> <p>2.Изучение основных цветов на татарском языке</p> <p>3.Просмотр мультфильма на татарском языке «Кызыл калфак».</p> <p>4.Интерактивная разминка «Күрсәт эле үскәнем».</p>	<p>раскраски, карандаши.</p> <p>Компьютер, интерактивная доска, картинки основных цветов на татарском языке, поощрительные наклейки.</p>
Январь	2.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Жырлы-биюле уен «Чума үрдәк, чума каз»</p> <p>3.Подготовка к показу театра на новый лад «Шалкан»</p> <p>4.Разделение ролей.</p>	<p>Атрибуты театра, компьютер, поощрительные наклейки.</p>
	3.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Изучение диких и домашних животных</p> <p>3.Дидактическая игра «Кем нәрсә ашый?» (Кто, что ест?)</p>	<p>Дидактическая игра, картинки домашних и диких животных, поощрительные наклейки.</p>
	4.	<p>1.Приветствие</p>	<p>Атрибуты театра, интерактивная</p>

		2.Интерактивная разминка «Күрсәт әле үскәнем» 3.Репетиция театра «Шалкан»	доска, поощрительные наклейки.
Февраль	1.	1.Приветствие 2.Показ театрализованной деятельности с элементами УМК «Шалкан»	Атрибуты театра, компьютер
	2.	1.Приветствие. 2.Повторение основных цветов на татарском языке 3.Работа с блокнотом «Яз- бетер» (Пиши- стирай)	Картинки основных цветов на татарском языке, блокноты по количеству детей, маркеры.
	3.	1.Приветствие. 2.Изучение одежды 3.Интерактивная разминка «Күрсәт әле үскәнем»	Картинки мужской и женской одежды, интерактивная доска, поощрительные наклейки.
	4.	1.Приветствие. 2.Дидактическая игра «Курчак нинди кулмәк кигән?» 3.Жырлы биюле уеннар	Дидактическая игра, картинки

Март	1.	1. Приветствие. 2. Жырлы-биюле уен «Карусель». 3. Разучивание песни про маму.	Компьютер, поощрительные наклейки, музыка.
	2.	1. Приветствие. 2. Повторение песни. 3. Разучивание стиха про бабушку. 4. Работа с блокнотами.	Музыка, блокноты по количеству детей, маркеры, салфетки.
	3.	1. Приветствие. 2. Посуда. 3. Сюжетно-ролевая игра «Әбидә кунакта»	Картинки посуды, компьютер.
	4.	1. Приветствие. 2. Подготовка к конкурсу рисунков по сказкам Габдуллы Тукая	Карандаши, краски, компьютер
Апрель	1.	1. Приветствие. 2. Жырлы-биюле уен «Ай зар генәем» 3. Изучаем дни недели	Паровозик «Дни недели», компьютер, поощрительные наклейки.
	2.	1. Приветствие.	

		<p>2.Повторение цифр</p> <p>3. Работа с блокнотом «Яз-бетер» (Пиши-стирай)</p>	<p>Картинки цифр до 10, компьютер, блокноты по количеству детей, маркеры, салфетки.</p>
	3.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Знакомство с творчеством Г.Тукая.</p> <p>3.Чтение стихов Г.Тукая «Кәжә белән Гали», «Минем гаиләм».</p>	<p>Картинки сказок Г. Тукая, портрет, компьютер</p>
	4.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Рисование сказки Г. Тукая.</p> <p>3.Просмотр мультфильма на татарском языке «Су анасы».</p>	<p>Карандаши, краски, компьютер</p>
Май	1.	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Повторение изученного материала</p> <p>3.Игрушки</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Уенчыклар кибете»</p> <p>5.Интерактивная разминка «Курсәт эле ускәнем»</p>	<p>Картинки, компьютер, игрушки, интерактивная доска, поощрительные наклейки.</p>

	2.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Жырлы биюле уен «Карусель».</p> <p>3.Повторение изученного материала</p> <p>4. Работа с блокнотом «Яз-бетер» (Пиши-стирай)</p>	<p>Картинки, блокноты, маркеры, салфетки.</p>
	3.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Татарский национальный костюм</p> <p>-дидактическая игра «Украсть тюбетейку»</p>	<p>Картинки татарской национальной одежды, дидактическая игра., поощрительные наклейки.</p>
	4.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Подготовка к празднику «Сабантуй».</p> <p>3.Просмотр мультфильма на татарском языке «Сабантуй»</p>	<p>Компьютер, татарские народные костюмы, компьютер, поощрительные наклейки.</p>

#### **4. Содержание программы.**

1. Вводная часть. Для чего человеку нужен язык? История татарского народа. Я и моя семья (составление диалога). Национальный костюм. Изучение фруктов и овощей. Дикие и домашние животные. Сюжетные ролевые игры «Кибет», «Әбидә кунакта». Дидактические игры.

2. Разучивание с детьми песен на татарском языке. Разучивание стихов, потешек. Показ театра «Шалкан». Игра с детьми в татарские народные игры «Карусель», «Утыр, утыр Мәликә», «Чума үрдәк чума каз» и тд.

3. Поэзия Габдуллы Тукая. Биография и творчество. «Су анасы», «Акбай», «Шүрәле». Народное творчество. Итоговое занятие.

## 5. План работы с родителями

**Цель:** повышение уровня знаний родителей о культуре и традициях татарского народа.

### Содержание работы с семьей

Месяц	Мероприятия и формы работы	Задачи
Октябрь	Родительское собрание на тему: «Татарча да яхшы бел, урысча да яхшы бел» .	Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Сэлэт» в старшей и подготовительной группе и формами работы по курсу в учебном году.
Ноябрь	Консультация для родителей «Использование инновационных технологий при изучении татарского языка».	Дать родителям рекомендации по закреплению изученного материала.
Декабрь	Квест игра «Золотой ключик»	Показать уровень усвоения материала по программе.
Январь	Оформление выставки (дидактические и развивающие игры, методические пособия и т.д).	Познакомить родителей с использованием наглядного материала по татарскому языку.
Февраль	Челлендж «Национальные традиции в моей семье»	Привлечь родителей к участию в жизни группы.

	Размещение информации на сайте ДОУ и странице Instagram.	
Март	Папка-передвижка « Как обучить ребенка двум языкам»	Дать советы родителям по закреплению умений детей разговаривать на татарском языке.
Апрель	Викторина по творчеству Габдуллы Тукая.	Показать уровень усвоения материала по программе.
Май	Открытое занятие «Папа, мама посмотри, что уже умеем мы» Видео-показ открытого занятия для родителей.	Познакомить родителей с результатами за учебный год и дать рекомендации по закреплению знаний.

## **6. Материально – техническое обеспечение** **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Материалы, оборудование	Учебно-наглядное пособие	Информационные и технические средства обучения
Магнитно-маркерная доска, игрушечная посуда, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушки диких и домашних животных.	Блокноты, дидактические игры, картинки домашних животных, картинки овощей и фруктов, маски, костюмы.	Ноутбук, проектор, презентации, колонка.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Занятия проводятся в кабинете татарского языка МАДОУ №77, где имеется мультимедийное оборудование и проектор. С целью развития у детей желания обучаться на татарском языке здесь размещены:

— игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

— учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей;

— оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей.

### **Оценочные материалы**

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной программы «Сэлэт»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

### Показатели уровня освоения программы

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<p>Плохо понимает татарскую речь, не может повторить слова за воспитателем. Нет желания заниматься, взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Понимает, но не говорит на татарском языке. Вовлечено работает на занятии, хорошо взаимодействует со сверстниками и воспитателем. Умеет составлять рассказ о себе и о членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.</p>	<p>Хорошо понимает и говорит на родном татарском языке. Знает историю, культуру, традиции, быт, фольклор своего народа. Может рассказать стихотворение наизусть.</p>

## **7. Кадровое обеспечение программы**

Руководитель кружка Зуфарова Миляуша Рафисовна.

Педагогический стаж: 8 лет.

Образование: высшее, ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (г. Казань), 2020 год, «Педагогическое образование», диплом 131605 0120671.

### Список используемой литературы

1. Антипина А.Е. театрализованная деятельность в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2006.-185с.
2. Бурганова Р.А. , Хисамов Ф.М. Малыши изучают татарский язык. Пособие для воспитателей детских садов.- Казань: Магариф, 2005.- 207 с.
3. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов.-Казань:Первая полиграфическая компания,2013-240 с.
4. Захид Хабибуллин «Куңелле Мажаралар». Казань 1990-11с.
5. Зиннур Хәснияр – детский журнал. Казань 1996-16с.
6. Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Татарча сәйләшәбез» Казань:Хәтер, 2011-56 с.
7. Муяссарова И.Х. Отдохнем чуть-чуть: Физкультминутки и сюжетные игры (на татарском языке). –Казань: Школа,2004.-167 с.
8. Монир Мазунов «Хәлимә» Казань 2002-13с.
9. Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду. –Казань:Школа,2004.-84 с.
- 10.Рәшита Ягъфаров. Стихотворения, Казань 2002.
- 11.Роберт Миннулин «Хәрефләр Бәйрәмә» Казань 1990.
- 12.Саубан Чуганаев «Яран гөл». Барда 1994-11с.
- 13.Харисова Ч.М. Методика обучения татарскому произношению. – Казань: Магариф, 2000.-167.
- 14.Хади Такташ «Тәүфиклы пәси» Казань 1990.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы  
(диагностическая карта)

ФИО воспитанника _____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Понимает и умеет отвечать на вопросы «Бу нэрсэ?», «Бу кем?», «Нэрсэ эшли?»		
Правильно называет слова , обозначающие предметы, их действие, цвет		
Сформированность навыков правильного речевого дыхания		
Умение выделять своим голосом свои эмоции		
Понимание и выполнение просьбы или указания		
Составление диалогов, рассказывание стихов наизусть		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.		

#### Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении задания. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.